

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

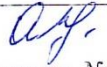
Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ Скудинская ООШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Лебедева О.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Карпова Л.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Терентьева Т.И.
Приказ №42/01 от «29»
августа 2023 г.



Программа коррекционно-развивающих занятий для детей,
занимающихся по адаптированной образовательной программе
9 класс

Учитель-психолог: Карпова Л.В.

Аксеново 2023

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от
19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 занятию в неделю. Программу коррекционно-развивающих занятий реализует педагог- психолог в соответствии с предложенными обучающимся рекомендациями ПМПК.

Структура уроков психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

9 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 2 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 10 | |
| | Структура общения и его виды | 2 | Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнений, направленные на тренировку правильности восприятия |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | собеседника. |
| | Вербальное и невербальное общение. | 2 | Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов». |
| | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 2 | Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. |
| | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 2 | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать. |
| | Конфликты в общении и пути их разрешения. | 2 | Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта. |
| | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 10 | |
| | Волшебный мир профессий. Классификация профессий. | 2 | Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий. |
| | Ошибки в выборе профессий | 2 | Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» |
| | Мои профессиональные интересы и | 2 | Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. | | интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии. |
| | Пути получения профессии | 2 | Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии. |
| | Портрет подходящей профессии | 2 | |
| | | | |
| | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 8 | |
| | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях | 2 | Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом |
| | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. | 2 | Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации |
| | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену. | 1 | Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. |
| | Отработка навыков неконфликтного поведения. | 1 | Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения |
| | Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» | 1 | Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем |
| | Итоговое тестирование | 4 | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | эмоционального развития в конце обучения |
|--|--|--|--|

Поурочное тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 2 |
| 1 | Методика: «Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) | 1 |
| 1 | Дифференциально-диагностический опросник Климова | 1 |
| | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 10 |
| | <i>Структура общения и его виды</i> | 0 |
| 1 | Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание» | 1 |
| 1 | Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок» | 1 |
| | <i>Вербальное и невербальное общение.</i> | 0 |
| 1 | Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов» | 1 |
| 1 | Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение» | 1 |
| | <i>Освоение приёмов активного общения Я и другие"</i> | 0 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). | 1 |
| 1 | Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста. | 1 |
| | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации Моё мнение"</i> | 0 |
| 1 | Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня» | 1 |
| 1 | Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек». | 1 |
| | <i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i> | 0 |
| 1 | Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик» | 1 |
| 1 | Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями». | 1 |
| | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 10 |
| | <i>Вошебный мир профессий. Классификация профессий.</i> | 0 |
| 1 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку» | |
| 1 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как ...», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию» | 1 |
| | <i>Ошибки в выборе профессий</i> | 0 |
| 1 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня» | 1 |
| 1. | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!» | 1 |
| | <i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i> | 0 |
| 1. | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство» | 1 |
| 1. | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание» | 1 |
| 1. | Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница». | 1 |
| | <i>Пути получения профессии</i> | 0 |
| 1. | Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию» | 1 |
| | <i>Портрет подходящей профессии</i> | 0 |
| 1. | Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет» | |
| 1. | Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии» | 1 |
| | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 8 |
| | <i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i> | 0 |
| 1. | Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом». | 1 |
| 1. | Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание». | 1 |
| | <i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i> | 0 |
| 1. | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты» | 1 |
| 1. | Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона» | 1 |
| | <i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i> | 0 |
| 1. | Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена) | 1 |
| | <i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> | 0 |
| 1 | Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» | 1 |
| 1. | Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).</p> <p>Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)</p> | |
| | <i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i> | 0 |
| 1 | <p>Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.</p> <p>Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).</p> | 1 |
| | Итоговое тестирование | 4 |
| | <p>Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)</p> | 2 |
| | Дифференциально-диагностический опросник Климова | 2 |